

2. Онлайн-тезаурус: сайт : Картаслов.ру. – URL: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 08.12.2020).

УДК: 378.1:808.5

Бак. А. Ю. Хромова  
Рук. Э. Т. Костоусова  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **ПРОБЛЕМЫ С УСТНОЙ РЕЧЬЮ У СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА УГЛТУ**

В связи с высоким темпом развития современного мира важным критерием для любого специалиста становится знание родного языка, так как это помогает сотрудничать со многими фирмами и компаниями. Поэтому сегодня подготовка студентов любых факультетов к деловому общению обретает еще большую значимость. Таким образом, цель данной работы – изучить, какие проблемы в устной речи имеют студенты 2-го курса Института леса и природопользования Уральского государственного лесотехнического университета.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- ознакомление с видами проблем;
- разбор методик формирования речи;
- составление вопросов для анкетирования;
- проведение опроса среди студентов 2-го курса ИЛП;
- анализ результатов и формулирование выводов.

В ходе изучения литературы было установлено, что устная речь – форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме.

Устная речь происходит, когда собеседники напрямую общаются друг с другом, или опосредованно, например, когда коммуникация осуществляется при помощи телефона или компьютера.

Ученые выделяют причины нарушения устной речи. Среди них разного рода патологии: наследственность, генетические заболевания.

Существуют классификации речевых нарушений, например:

- брадилалия – очень медленный темп речи;
- тахилалия – темп речи слишком быстрый;
- заикание – нарушение темпа и ритма речи;
- дислалия – неправильное произношение звуков;

– ринолалия – неправильное произношение звуков и нарушение тембра голоса из-за анатомических и физиологических нарушений речевого аппарата;

– дизартрия – нарушение речи из-за поражения нервной системы [1].

Для устранения речевых нарушений существуют серии упражнений. Приведем несколько видов упражнений.

## 1. Лицевая гимнастика

А) Соберите губы в трубочку и напрягите мышцы лица по вертикали так, будто вас тянут вниз за подбородок и вверх за брови.

Б) Вытяните губы трубочкой и рисуйте ими большие круги по часовой стрелке и против нее при неподвижной голове.

В) Вытяните губы трубочкой и выполняйте движения вверх, вниз, влево и вправо.

## 2. Упражнения на звук Р

А) Высуньте язык и тяните кончик языка к носу.

Б) Поверните кончик языка к верхнему небу и тяните его к гландам.

В) Высуньте язык вперед и старайтесь загнуть кончик языка вверх. Рот должен быть открыт широко.

## 3. Упражнения на букву Л

А) Откройте рот и гладьте языком верхнюю губу вперед и назад, увеличивая скорость и добавляя звуки. Язык должен оставаться широким.

Б) Улыбнитесь и высуньте язык вперед, зажав зубами его среднюю часть. Произносите звук Ы. Если не получается, высуньте язык еще дальше за зубы.

## 4. Упражнения на шипящие звуки

А) Откройте рот и положите плоский язык на нижнюю губу. Приподнимите язык так, чтобы получилась чашечка. Подержите язык так несколько секунд.

Б) Откройте рот и улыбнитесь, прижимая язык к верхнему небу так, чтобы края плотно прилегали. Повторяйте движение, открывая рот с каждым разом все шире и шире.

В) Улыбнитесь, высуньте язык, загнув кончик языка кверху. Постарайтесь подуть на нос. Выполните упражнение несколько раз [2].

Для изучения ситуации с проблемами в устной речи был проведен опрос среди студентов 2-го курса ИЛП. В нем приняли участие 40 студентов в возрасте от 17 до 19 лет.

На вопрос «Имеются ли у вас проблемы с устной речью?» 52,5 % ответили «Нет», 47,5 % ответили «Да».

На вопрос «В чем они выражаются?» – 25 % «Не выговаривают букву Р», 7,5 % «Проблемы с произношением шипящих звуков», 17,5 % ответили «Другое», остальные ответили «Не имеют проблем».

Четверть опрошенных студентов работает над развитием своей речи, остальные не работают.

На вопрос «Каким образом?» 10 % студентов ответили, что делают речевые упражнения, другие 10 % занимаются со специалистами, остальные не работают над развитием речи.

Существует множество способов развивать речь в современном мире, от упражнений до занятий со специалистами. Важно только желание поменять ее.

Таким образом, наше исследование показывает, что многие студенты сталкиваются с проблемами в устной речи, но не все знают, как решить их. Это еще раз доказывает актуальность темы не только в среде нашего университета, но и в других сферах жизни.

### *Библиографический список*

1. Атрошенко Е. И. Причины и виды нарушений речи. – URL: [http://ds70pr.spb.ru/files/atroschenko\\_narushenie.pdf](http://ds70pr.spb.ru/files/atroschenko_narushenie.pdf) (дата обращения: 25.11.2020).
2. Дефекты речи и способы борьбы с ними. – URL: <https://www.teatrbenefis.ru/staty/defekty-rechi-i-sposoby-borby-s-nimi> (дата обращения: 25.11.2020).

УДК 811.111

Бак. Е. Е. Чемезова  
Рук. Н. Н. Кириллович  
УГЛТУ, Екатеринбург

## **ТРЕНДОВЫЙ ЗАИМСТВОВАННЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Сленг (от англ. slang) – терминологическое поле, набор специальных слов или новых значений уже существующих слов, используемых в различных человеческих ассоциациях (профессиональных, социальных, возрастных и других группах). Понятие «сленг» нередко смешивается с такими понятиями, как «диалектизм», «жаргонизм», «вульгаризм», «разговорная речь», «просторечие». Термин «сленг» объединяет в себе различные явления – жаргон, разговорные слова и выражения (неологизмы), присущие живому неофициальному общению, случайные образования, возникшие в результате литературных ассоциаций, образных слов и выражений.

В отличие от общепринятых выражений, сленг активно используют в своей речи представители определенного возраста или профессиональной деятельности. Часто это то, что подчеркивает принадлежность к определенной группе людей, например молодежный сленг. Характерной чертой, отличающей молодежный сленг от других типов, является его быстрая изменчивость, объясняемая сменой поколений [1].